

Автономная некоммерческая организация
общеобразовательная организация
Лицей информационных технологий «Инфотех»

Утверждена приказом
Лицея «Инфотех» от 29.08.2023

№ 29.08.01-ОД

Рассмотрена на Педагогическом
совете, протокол № 1 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май)
Объём программы: 68 часов
Обучающиеся: обучающиеся 11 класса лицея «Инфотех»

Пояснительная записка

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания с развернутым ответом на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Особенности методики: формы организации деятельности учащихся: индивидуальная с использованием компьютера или файлов с печатным материалом, система малых групп (парная), проблемное изложение материала, подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов, применение компьютерных технологий, самостоятельное освоение теоретического материала, контроль и самоконтроль.

Программа курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения как оригинального, так и на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Режим занятий и примерное распределение учебных часов по неделям приведено в календарно-тематическом планировании, являющимся приложением к программе.

При оценивании используется рейтинговая система оценивания, при которой оценивается % выполнения задания, исходя из максимального выставленного балла. Итоговый процент высчитывается как соотношение набранных учеником баллов к сумме максимально возможных. Итоговый контроль проводится в форме анализа итогового процента. Результат более 50% свидетельствует об освоении программы.

По итогам освоения программы документ не выдается.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты показывают умение слушателей:

- 1) понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- 2) формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- 3) определять позицию автора;
- 4) высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- 5) уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- 6) анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание программы

Сочинение-рассуждение на ЕГЭ: структура, особенности композиции.

Знакомство с критериями оценивания, работа над планом сочинения.

Оформление сочинения: логика, фактическая точность, речь, грамматика.

Виды логических, фактических, речевых и грамматических ошибок. Их исправление.

Проблема текста. Способы её нахождения, приёмы формулирования.

Тренировочные упражнения на умение выявлять проблему текста.

Требования к оформлению комментария.

Знакомство со структурой комментария в сочинении-рассуждении на ЕГЭ по русскому языку. Тренировочные упражнения на умение выявлять и оформлять примеры-иллюстрации, обозначать логическую связь между ними.

Позиция автора и выражение собственного мнения.

Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Способы оформления авторской позиции и собственного мнения. Виды аргументации.

Как отредактировать сочинение.

Цитаты. Способы цитирования. Приёмы проверки написанного.

Повторение и обобщение.

Практикум. Написание и редактирование сочинений-рассуждений. Повторение пройденного.

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1	Сочинение-рассуждение на ЕГЭ: критерии, структура, особенности композиции	2
2	Оформление сочинения: логика, фактическая точность, речь, грамматика.	24
3	Проблема текста. Способы её нахождения, приёмы формулирования	4
4	Требования к оформлению комментария	6
5	Позиция автора и выражение собственного мнения	2
6	Как отредактировать сочинение	8
7	Повторение и обобщение	8
	Резерв	14
	ИТОГО	68

Список литературы

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания 27 (сочинение-рассуждение) / М.: «Экзамен», 2022.
2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022
4. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение: ЕГЭ. Сдаём без проблем! / М.: Эксмо, 2020.
5. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену / М.: Интеллект-Центр, 2022.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Кол-во часов		Дата	
		план	факт	план	факт
1	Сочинение-рассуждение на ЕГЭ: критерии, структура, особенности композиции	2		сентябрь	
2	Оформление сочинения: логика, фактическая точность	2		сентябрь	
3	Оформление сочинения: речь (лексические нормы)	4		сентябрь	
4	Оформление сочинения: грамматика (синтаксические нормы)	6		октябрь	
5	Оформление сочинения: грамматика (морфологические нормы)	4		октябрь	
6	Оформление сочинения: грамматика (орфографические нормы)	8		ноябрь-декабрь	
7	Проблема текста. Способы её нахождения, приёмы формулирования	4		декабрь	
8	Требования к оформлению комментария	6		январь-февраль	
9	Позиция автора и выражение собственного мнения	2		февраль	
10	Как отредактировать сочинение	8		март-апрель	
11	Повторение и обобщение	8		апрель-май	
	Резерв	14		май	
	ИТОГО	68			